

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социально-психологическая помощь
семье и ребенку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от
14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от
15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
21.04.2017 года

Зав. кафедрой



Варданын Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
18.05.2018 года

Зав. кафедрой



Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с основными закономерностями становления и проявления внутрисемейных отношений, влияния семьи на развитие личности ребенка, а также изучение основ социально-психологической помощи семье и ребенку.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными психологическими теориями семейных отношений;
- формирование знаний об этапах развития семьи и семейных кризисах;
- обучение навыкам оказания социально-психологической помощи и поддержки семье и ребенку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Социально-психологическая помощь семье и ребенку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания по дисциплинам «Психологическая профилактика», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Социально-психологическая помощь семье и ребенку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.В.ОД.5 Психологическая профилактика и просвещение;

Б1.В.ОД.6 Психологическое консультирование;

Б1.В.ДВ.6.1 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Социально-психологическая помощь семье и ребенку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б1.В.ОД.9 Психология семьи;

Б1.В.ДВ.9.1 Психология детско-родительских отношений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-психологическая помощь семье и ребенку», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-26. способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность	
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знать: - принципы психологического просвещения педагогических работников по вопросам социально-психологической помощи семье и ребенку; уметь: - планировать психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам социально-психологической помощи семье и ребенку. владеть: - навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников по вопросам социально-психологической помощи семье и ребенку
психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность	
ПК-37. способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность	
ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	знать: - принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; уметь: - планировать психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; владеть: - навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

4. Объем дисциплины и учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Социально-психологические аспекты семьи

Понятие семьи. Функции семьи. Структура семьи. История и основные теории семьи. Модели семьи и семейных отношений. Влияние психологического климата семьи на развитие личности детей. Типы проблемных семей.

Модуль 2. Социально-психологические основы оказания помощи семье и ребенку:

Социально-психологическая помощь: понятие и виды. Модели помощи семье. Технологии оказания социально-психологической помощи семье и ребенку. Психологическое консультирование как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку. Виды консультативной психологической помощи семье и ребенку. Психологическая диагностика как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку. Психологическая коррекция как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку. Виды психологической коррекции. Психологическое просвещение родителей. Технологии работы с проблемными семьями.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Социально-психологические аспекты семьи (10 ч.)

Тема 1. Истоки и тенденции развития современной семьи (2 ч.)

Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Междисциплинарные определения понятий «брак и семья». Типы семей и семейно-брачных отношений. Институт семьи в современном обществе. Перспективы развития семьи.

Тема 2. Психологическое содержание супружеских отношений в семье (2 ч.)

Психологическая специфика предбрачного периода. Выбор брачного партнера и психологическая готовность к браку. Возникновение и развитие эмоциональных отношений. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразие семейных функций. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Отношения в семье. Супружеская любовь. Супружеская совместимость.

Тема 3. Детско-родительские отношения в семье (2 ч.)

Феноменология родительства. Родительские отношения. Функции родителей. Родительская забота. Родительские требования. Особенности взаимодействия родителей и детей.

Тема 4. Психологические особенности семейной дезадаптивности (2 ч.)

Психологическая сущность и типы семейной дезадаптивности. Социально-психологические факторы осложнения отношений в семье. Супружеские конфликты. Развод как выражение дезадаптивности. Дезадаптивность в семье после развода.

Тема 5. Проблемная семья (2 ч.)

Определение понятия «проблемная семья». Семья с больным ребенком. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.

Модуль 2. Социально-психологические основы оказания помощи семье и ребенку (6 ч.)

Тема 6. Социально-психологические основы помощи семье (2 ч.)

Социально-психологическая помощь: понятие и виды. Модели помощи семье. Технологии оказания социально-психологической помощи семье.

Тема 7. Психологическая диагностика как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку (2 ч.)

Психодиагностика семьи. Основные модели диагностики семейных отношений. Сбор информации о семье. Основные методы изучения семьи. Социально-психологический портрет семьи.

Тема 8. Психологическое консультирование как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку (2 ч.)

Психологическое консультирование как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку

5.1. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Социально-психологические аспекты семьи (18 ч.)

Тема 1. Истоки и тенденции развития семьи в современном мире (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
2. Междисциплинарные определения понятий «брак» и «семья».
3. Институт семьи в современном обществе.
4. Перспективы развития семьи.

Тема 2. Общая характеристика семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «брак» и «семья»: сходства и различия.
2. Функции семьи.
3. Виды и типы семей.
4. Типы семейно-брачных отношений.

Тема 3. Формирование супружеской пары (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор брачного партнера.
2. Психологическая готовность к браку.
3. Психологическая специфика предбрачного периода.

Тема 4. Психологическое содержание супружеских отношений в семье (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
2. Многообразие семейных функций.
3. Внутрисемейная ролевая структура.
4. Семейные роли.

Тема 5. Детско-родительские отношения в семье (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология родительства.
2. Функции родительства.
3. Родительское отношение к ребенку: структура и типы.
4. Особенности взаимодействия родителей и детей.

Тема 6. Психологические основы семейного воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как институт воспитания.
2. Отец и мать как воспитатели.
3. Правила семейного воспитания.
4. Тактики семейного воспитания.

Тема 7. Осложнения взаимодействия в семье (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические факторы осложнения отношений в семье.
2. Психологическая сущность семейной дезадаптивности.
3. Типы семейной дезадаптивности.

Тема 8. Супружеские конфликты: причины и профилактика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теории супружеской совместимости.
2. Специфика общения и взаимодействия в семье.
3. Психологический климат семьи.
4. Зоны супружеских конфликтов.

Тема 9. Проблемная семья (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «проблемная семья».
2. Семья с больным ребенком.
3. Неполная семья.
4. Семья алкоголиков.
5. Повторный брак.
6. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.

Модуль 2. Социально-психологические основы оказания помощи семье и ребенку (14 ч.)

Тема 10. Социально-психологические основы помощи семье (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая помощь: понятие и сущность.
2. Виды социально-психологической помощи семье.
3. Модели помощи семье.
4. Технологии оказания социально-психологической помощи семье.

Тема 11. Психологическая диагностика как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика семьи.
2. Основные модели диагностики семейных отношений.
3. Сбор информации о семье.
4. Основные методы изучения семьи.
5. Методы изучения детско-родительских отношений.
1. Социально-психологический портрет семьи.

Тема 12 Психологическое консультирование как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое консультирование как технология оказания социально-психологической помощи семье.
2. Виды консультативной психологической помощи семье и ребенку.
3. Модели консультативной помощи семье.

Тема 13. Психологическая коррекция как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая коррекция как технология оказания социально-психологической помощи семье.
2. Виды психологической коррекции.
3. Методы коррекции нарушений семейных взаимоотношений.
4. Основы семейной психотерапии.

Тема 14. Психологическое просвещение и профилактика как технологии оказания социально-психологической помощи семье и ребенку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое просвещение как технология оказания социально-психологической помощи семье.
2. Психологическая профилактика как технология оказания социально-психологической помощи семье.
3. Методы психологического просвещения семьи.

Тема 15. Оказание психологической помощи проблемным семьям (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг на устранение нарушения коммуникационного процесса в проблемных семьях (тренировка внимания и восприимчивости в ходе коммуникации).
2. Отработка техники активизации семейного сценария в проблемных семьях.
3. Проведение ролевой игры как метода активизации представления о себе.
4. Применение техник «семейных скульптур», «семейной хореографии» при

«деавтоматизации» обычного семейного поведения.

5. Схема психологической работы с проблемной семьей.
6. Классическая модель оказания психологической помощи проблемной семье и модели командного взаимодействия.

Тема 16. Психолого-педагогическая работа с разными типами семей (2 ч.)

1. Технология раннего выявления семейного неблагополучия.
2. Технология работы с семьей с риском жестокого обращения.
3. Технология работы с родителями с химической зависимостью.
4. Технология работы с семьей ребенком-инвалидом.
5. Технология работы с неполными семьями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Социально-психологические аспекты семьи (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите несколько различных определений понятиям «брак» и «семья».
2. Подберите из художественной литературы примеры описания различных типов семей
3. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Мотивы вступления в брак».
4. Напишите творческое сочинение-размышление на тему: «Дети - это чудо великое».
5. Постройте родословное дерево своей семьи, начиная с себя, стараясь восстановить вглубь времен как можно больше поколений.
6. На основе самостоятельно подобранных литературных источников подготовьте доклад на тему «Этика внутрисемейных отношений» для выступления на импровизированном собрании молодых супругов.
7. На основе самостоятельно подобранных литературных источников составьте памятку «Основы семейного благополучия».
8. Проанализируйте правила семейного воспитания из источника. Дополните список своими предложениями.
9. Сформулируйте типичные трудности родителей в общении с детьми.

Модуль 2. Социально-психологические основы оказания помощи семье и ребенку (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислите основные методы изучения семьи и семейных отношений. Дайте им сравнительную характеристику.
2. Изучите любую методику исследования внутрисемейных отношений. Сформулируйте рекомендации к ее использованию.
3. Составьте развернутый план выступления на родительском собрании по теме «Основные нарушения детско-родительских отношений».
4. Объясните суть проективных методик на изучение детско-родительских отношений. Сформулируйте общие рекомендации к их использованию.
5. Предложите свои методы и способы улучшения психологического просвещения родителей.
6. Разработайте программу коррекции детско-родительских отношений. Защитите ее на занятии.

2. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-26	4 курс, Восьмой	Зачет	Модуль 1: Социально-психологические аспекты семьи.

	семестр		
ПК-37	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Социально-психологические основы оказания помощи семье и ребенку.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-26 формируется в процессе изучения дисциплин: Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая профилактика зависимостей подростков, Психологическая профилактика и просвещение, Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин: Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая профилактика и просвещение, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	выставляется студенту, который в полном объеме усвоил программный материал, выполнил практические работы, не допускает существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы.
Незачтено	выставляется студенту, который освоил учебный материал не в полном объеме, не выполнил часть практических работ, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Социально-психологические аспекты семьи

ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

1. Подготовить доклад по теме «Система работы психолога с родителями по профилактике нарушений детско-родительских отношений».

2. Подготовить конспект профилактического мероприятия с родителями по теме «Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности ребёнка».

3. Разработать план мероприятия с родителями по теме «Конфликты в семье и способы их разрешения».

Модуль 2: Социально-психологические основы оказания помощи семье и ребенку

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Выделить типы нарушенного развития детей.

2. Охарактеризовать формы работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.

3. Подготовить реферат на тему «Детско-родительские отношения в семьях с детьми, имеющими разные типы нарушенного развития»

4. Разработать структуру консультации для родителей или педагогов учебно-воспитательного учреждения на одну из актуальных проблем семейного воспитания: «Основные психологические условия адаптации ребенка с ограниченными возможностями», «Основные проблемы ребенка с ограниченными возможностями».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-15, ПК-16, ПК-17)

1. Дать определение понятиям «брак» и «семья».

2. Определите функции семьи, дайте подробную характеристику каждой функции.

3. Охарактеризуйте типы семей.

4. Охарактеризуйте типологию семейно-брачных отношений.

5. Охарактеризуйте основные виды отношений в семье.

6. Раскройте специфику родительского отношения к ребенку, его структуру, функции, типы.

7. Раскройте особенности взаимодействия родителей и детей.

8. Назовите социально-психологические факторы осложнения отношений в семье.

9. Назовите основные виды социально-психологической помощи семье и ребенку.

10. Охарактеризуйте психологическую диагностику как технологию оказания социально-психологической помощи семье и ребенку.

11. Охарактеризуйте основные модели диагностики семейных отношений.

12. Назовите основные методы и методики изучения семьи.

13. Предложите методику на изучение детско-родительских отношений и раскройте ее специфику.

14. Предложите методику на изучение супружеских отношений и раскройте ее специфику.

15. Охарактеризуйте психологическое консультирование как технологию оказания социально-психологической помощи семье и ребенку.

16. Охарактеризуйте психологическую коррекцию как технологию оказания

социально-психологической помощи семье и ребенку.

17. Раскройте основные методы коррекции детско-родительских отношений.

18. Охарактеризуйте психологическое просвещение как технологию оказания социально-психологической помощи семье и ребенку.

19. Охарактеризовать психологическую помощь ребенку с проблемами развития познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, восприятия).

20. Охарактеризовать психологическую помощь ребенку с проблемами личностной сферы: помощь тревожному, агрессивному ребенку, с повышенным уровнем страха, гиперактивному, замкнутому ребенку.

21. Охарактеризовать тренинг психологической помощи подростку и членам его семьи.

22. Перечислить наиболее распространенные причины обращения подростка за психологической помощью.

23. Охарактеризовать основные социально-психологические методы работы с подростком.

24. Охарактеризуйте технологию раннего выявления семейного неблагополучия.

25. Охарактеризуйте технологию работы с семьей с риском жестокого обращения.

26. Охарактеризуйте технологию работы с родителями с химической зависимостью.

27. Охарактеризуйте технологию с семьей ребенком-инвалидом.

28. Охарактеризуйте технологию работы с неполными семьями.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/index.php?page=book&id=439458>
3. Основы семейного воспитания [Текст] : учеб. для студентов учреждений / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - М. : Академия, 2013. - 186 с.
4. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст] / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 207 с.
5. Психология семьи : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/index.php?page=book&id=483757>
6. Психология семьи [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Е. Г. Сурковой. - М. : Академия, 2014. - 237 с.
7. Психология семьи [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Е. Г. Сурковой. - М. : Академия, 2014. - 237 с.

Дополнительная литература

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания= Family psychology an family education : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (дата обращения: 16.09.2019). - ISBN 978-5-91292-177-3. - DOI 10.18334/9785912921773. - Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 303 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibliodub.m/index.php?page=book&id=363700> (дата обращения: 16.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1870-4. - Текст : электронный.
3. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibliodub.m/index.php?page=book&id=452836> (дата обращения: 16.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0. - Текст : электронный.
4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibliodub.m/index.php?page=book&id=275030> (дата обращения: 16.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5. - Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория №211).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория №207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия: Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.